

Niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas



TODAS LAS MUJERES  
TODOS LOS NIÑOS

POR MUJERES, NIÑOS Y ADOLESCENTES  
SALUDABLES Y EMPODERADOS  
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

<b>Definición</b>	Porcentaje de niños, niñas y jóvenes de grado 2 o 3 de educación primaria (1), al final de la educación primaria (2) y al final de la educación secundaria inferior (3) que logran al menos un nivel mínimo de competencia en (a) lectura y b) matemáticas. El nivel mínimo de competencia se medirá en relación con las nuevas escalas comunes de lectura y matemáticas actualmente en desarrollo.
<b>Numerador</b>	(1) Número de niños, niñas y jóvenes de grado 2 o 3 de educación primaria que logran al menos un nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas, (2) Número niños, niñas y jóvenes al final de la educación primaria que logran al menos un nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas, (3) Número de jóvenes al final de la educación secundaria que logran al menos un nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas.
<b>Denominador</b>	(1) Número de niños, niñas y jóvenes inscritos en grados 2 o 3 de educación primaria; (2) Número de niños, niñas y jóvenes inscritos al final de la educación primaria; (3) Número de jóvenes inscritos al final de la educación secundaria.
<b>Unidad de medida</b>	X por ciento (%).
<b>Consideraciones para la calidad del indicador</b>	Cada país establece sus propias normas, por lo que los niveles de rendimiento podrían no ser comparables. Una opción es vincular las evaluaciones regionales que compartan un marco común. El cálculo de este indicador requiere información específica sobre las edades de los niños y las niñas que participan en las evaluaciones para crear datos comparables a nivel mundial. Las edades de los niños y las niñas reportados por el jefe del hogar podrían no ser consistentes y confiables, por lo que el cálculo del indicador puede ser aún más difícil.
<b>Implicaciones para la interpretación</b>	
El indicador es una medida directa de los resultados de aprendizaje alcanzados en las dos áreas temáticas al final de las etapas relevantes de la educación. Los tres puntos de medición tendrán su propio estándar mínimo establecido. Sólo hay un umbral que divide a los alumnos por encima y por debajo del mínimo: a) Por debajo del mínimo está el porcentaje de estudiantes que no alcanzan un estándar mínimo establecido por los países de acuerdo con las competencias mínimas definidas a nivel mundial. b) Por encima del mínimo está el porcentaje de estudiantes que han alcanzado los estándares mínimos. Debido a la heterogeneidad de los niveles de rendimiento establecidos por las evaluaciones nacionales y nacionales, estos niveles de rendimiento tendrán que asignarse a los niveles mínimos de rendimiento definidos a nivel mundial.	
<b>Indicador en contexto</b>	Las evaluaciones se administran típicamente dentro de los sistemas escolares, los indicadores actuales cubren sólo los de la escuela y la proporción de poblaciones objetivo en la escuela puede variar de un país a otro debido a la variada población infantil fuera de la escuela. Evaluar las competencias de los niños, niñas y jóvenes que no van a la escuela requeriría encuestas basadas en el hogar. Se está considerando evaluar a los niños y las niñas en los hogares, pero puede ser muy costoso y difícil de administrar y es poco probable que esté disponible en la escala necesaria en los próximos 3-5 años. Debido a la complicación en la evaluación de los niños y las niñas que no son de la escuela y el enfoque principal en la mejora del sistema educativo, el Instituto de Estadística de la UNESCO está adoptando un enfoque escalonado. Se centrará en evaluar a los niños en la escuela a medio plazo, donde se dispone de muchos datos, y luego elaborará un plan de aplicación más coherente para evaluar a los niños que no van a la escuela a largo plazo.

## Marco de ODS

**4** EDUCACIÓN DE CALIDAD



Marco de EWEC-LAC	Dimensión	Marco de monitoreo	Estratificador sugerido para el análisis de desigualdad
Sobrevivir	Mujer	Insumo	<b>Sexo</b> ✓
Prosperar	<b>Niñez</b> ✓	Salida	<b>Etnicidad</b> ✓
<b>Transformar</b> ✓	<b>Adolescencia</b> ✓	Resultado	<b>Educación de la madre</b> ✓
		<b>Impacto</b> ✓	<b>Nivel socioeconómico del hogar o quintiles de riqueza nacional</b> ✓
		Producto	<b>Lugar de residencia (urbano/rural, o ubicación geográfica)</b> ✓

## Fuente preferida de datos

Organismos responsables de realizar evaluaciones de aprendizaje (incluidos los Ministerios de Educación, las Oficinas Nacionales de Estadística y otros proveedores de datos). Instituto de Estadística de la UNESCO  
Para las evaluaciones multinacionales, los proveedores de datos son la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (AIE), Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), la Organización para la Economía Cooperación y Desarrollo (OCDE), Programa d'Analyse des Systèmes Educatifs de la CONFEMEN (PASEC) y Consorcio para el Seguimiento de la Calidad Educativa (SACMEQ).

(a) Estrategia a corto plazo: Utilizar datos nacionales de evaluación representativa a gran escala de evaluaciones nacionales, aunque los niveles de rendimiento no sean directamente comparables. (b) Estrategia a medio plazo: Utilizar una escala mundial de presentación de informes basada en una nueva prueba o en la vinculación estadística de las evaluaciones nacionales, regionales y nacionales.

## Fuentes alternativas de datos

Evaluaciones de aprendizaje multinacionales, entre ellas: Programa de análisis de systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC), Progreso en el Estudio Internacional de Alfabetización lectora (PIRLS), Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), Consorcio para el Monitoreo de la Calidad Educativa (SACMEQ), Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) y Tendencias en el Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias (TIMSS).

## Estimaciones por grupos inter agenciales

N/A

## Marcos de monitoreo global

- Instituto de Estadística de la UNESCO.
- [Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente](#).
- Countdown 2030. Indicadores Demográficos. Población. Tier 1. Indicador A4. (porcentaje de niñas que se gradúan de la escuela secundaria).

## Para más información

- <http://www.uis.unesco.org/Pages/default.aspx>
- [Programa d'analyse des systems éducatifs de la CONFEMEN](#) (PASEC).
- [Progreso en el Estudio Internacional de Alfabetización lectora](#) (PIRLS).
- [Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes](#) (PISA).
- [El Consorcio para el Monitoreo de la Calidad Educativa](#) (SACMEQ).
- [Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo](#) (TERCE).
- [Tendencias en el Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias](#) (TIMSS).

## Referencias

- Repositorio de metadatos de los ODS. UNSTATS. <https://unstats.un.org/sdgs/metadata/>