

Participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria)



TODAS LAS MUJERES
TODOS LOS NIÑOS

POR MUJERES, NIÑOS Y ADOLESCENTES
SALUDABLES Y EMPODERADOS
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Definición	<p>Niños y niñas en el rango de edad incluido un año antes de entrar a la escuela primaria que participan en uno o más programas de aprendizaje organizados, incluidos los programas que ofrecen una combinación de educación y cuidado. El rango de edad variará según el país dependiendo de la edad oficial para ingresar a la educación primaria. El indicador mide la exposición de los niños a las actividades de aprendizaje organizadas en el año anterior al inicio de la escuela primaria. Se incluye la exposición de los niños que, siendo menores a la edad oficial de ingreso a la primaria, ya están cursando este nivel de estudios. Un alto valor del indicador muestra un alto grado de participación en el aprendizaje organizado inmediatamente antes de la edad oficial de ingreso a la educación primaria. El número de niños del grupo de edad incluido que participan en un programa de aprendizaje organizado se expresa como un porcentaje de la población total en el mismo rango de edad.</p>																											
Numerador	<p>Número de niños y niñas inscritos en las modalidades educativas de primera infancia o la educación primaria (niveles ISCED 0 y 1) que tengan un año por debajo de la edad de ingreso oficial a la educación primaria $\times 100$.</p>																											
Denominador	<p>Población total de niños que tengan un año por debajo de la edad de ingreso oficial a la educación primaria.</p>																											
Unidad de medida	<p>X por ciento (%).</p>																											
Consideraciones para la calidad del indicador	<p>La edad oficial de ingreso a las primarias es la edad a la que los niños están obligados a iniciar la educación primaria de acuerdo con la legislación o las políticas nacionales. Cuando se especifica más de una edad, por ejemplo, en diferentes partes de un país, se utiliza la edad de entrada oficial más común (es decir, la edad a la que se espera que la mayoría de los niños en el país comiencen a primarios) para el cálculo de este indicador a nivel mundial.</p>																											
Implicaciones para la interpretación	<p>La participación en los programas de aprendizaje en los primeros años no es tiempo completo para muchos niños, lo que significa que la exposición a entornos de aprendizaje fuera del hogar variará en intensidad. El indicador mide el porcentaje de niños expuestos al aprendizaje organizado, pero no la intensidad del programa, lo que limita la capacidad de sacar conclusiones sobre la medida en que se está alcanzando este objetivo. Se necesita más trabajo para garantizar que la definición de los programas de aprendizaje sea coherente en varias encuestas y definida de manera que los encuestados puedan entender fácilmente, idealmente con información complementaria recopilada sobre la cantidad de tiempo que los niños programas de aprendizaje.</p>																											
Indicador en contexto	<p>Un programa de aprendizaje organizado consiste en un conjunto o secuencia coherente de actividades educativas diseñadas con la intención de lograr resultados de aprendizaje predeterminados o la realización de un conjunto específico de tareas educativas. Los programas de educación primaria y de primera infancia son ejemplos de programas de aprendizaje organizados.</p> <p>La primera infancia y la educación primaria se definen en la revisión de 2011 de la Clasificación Estándar Internacional de la Educación (ISCED 2011). La educación en la primera infancia se diseña típicamente con un enfoque holístico para apoyar el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional temprano de los niños e introducir a los niños pequeños a la instrucción organizada fuera del contexto familiar. La educación primaria ofrece actividades de aprendizaje y educativas diseñadas para proporcionar a los estudiantes habilidades fundamentales en lectura, escritura y matemáticas y establecer una base sólida para el aprendizaje y la comprensión de las áreas básicas del conocimiento y Desarrollo. Se centra en el aprendizaje en un nivel básico de complejidad con poca especialización, si la hay.</p>																											
Marco de ODS 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Marco de EWEC-LAC</th> <th>Dimensión</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sobrevivir</td> <td>Mujer</td> </tr> <tr> <td>Prosperar</td> <td>Niñez</td> </tr> <tr> <td>Transformar</td> <td>Adolescencia</td> </tr> </tbody> </table>	Marco de EWEC-LAC	Dimensión	Sobrevivir	Mujer	Prosperar	Niñez	Transformar	Adolescencia	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Marco de monitoreo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Insumo</td> </tr> <tr> <td>Salida</td> </tr> <tr> <td>Resultado</td> </tr> <tr> <td>Impacto</td> </tr> </tbody> </table>	Marco de monitoreo	Insumo	Salida	Resultado	Impacto	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Estratificador sugerido para el análisis de desigualdad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sexo</td> </tr> <tr> <td>Etnicidad</td> </tr> <tr> <td>Educación de la madre</td> </tr> <tr> <td>Nivel socioeconómico del hogar o quintiles de riqueza nacional</td> </tr> <tr> <td>Lugar de residencia (urbano/rural, o ubicación geográfica)</td> </tr> </tbody> </table>	Estratificador sugerido para el análisis de desigualdad	Sexo	Etnicidad	Educación de la madre	Nivel socioeconómico del hogar o quintiles de riqueza nacional	Lugar de residencia (urbano/rural, o ubicación geográfica)	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	✓	✓	✓	✓	✓
Marco de EWEC-LAC	Dimensión																											
Sobrevivir	Mujer																											
Prosperar	Niñez																											
Transformar	Adolescencia																											
Marco de monitoreo																												
Insumo																												
Salida																												
Resultado																												
Impacto																												
Estratificador sugerido para el análisis de desigualdad																												
Sexo																												
Etnicidad																												
Educación de la madre																												
Nivel socioeconómico del hogar o quintiles de riqueza nacional																												
Lugar de residencia (urbano/rural, o ubicación geográfica)																												
✓																												
✓																												
✓																												
✓																												
✓																												

Fuente preferida de datos	<p>El indicador se puede calcular tanto a partir de datos administrativos como de encuestas de hogares.</p> <p>Administrativos: el número de matriculaciones en los programas de aprendizaje organizados son reportados por las escuelas y la población en el grupo de edad un año por debajo de la edad oficial de ingreso primaria se deriva de las estimaciones de población.</p> <p>Encuestas de hogares: tanto las matriculaciones como la población se recogen al mismo tiempo.</p>
Fuentes alternativas de datos	N/A
Estimaciones por grupos inter agenciales	<p>Para el cálculo de este indicador a nivel mundial, el Instituto de se utilizan estimaciones de población de la División de Población de las Naciones Unidas.</p> <p>Las estimaciones están disponibles en el Instituto de Estadísticas de UNESCO: http://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=3409</p>
Marcos de monitoreo global	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente.
Para más información	<ul style="list-style-type: none"> • UNESCO. SDG 4. http://uis.unesco.org/en/topic/sustainable-development-goal-4
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> • Repositorio de metadatos de los ODS. https://unstats.un.org/sdgs/metadata/